

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2

I. WYMAGANIA PRAWNE.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Konstancinie – Jez. przy ul. Żeromskiego 15.
3. Program nauczania historii
4. Podstawa programowa z historii

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w opanowaniu materiału.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE.

1. Chronologia historyczna. Uczeń:
 - posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok;
 - przyporządkowuje fakty historyczne datom;
 - oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej;
 - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.
2. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:
 - odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji;
 - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje;
 - stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.
3. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:
 - tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się pojęciami;
 - przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.
4. Zainteresowanie problematyką społeczną. Uczeń:
 - ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania.
5. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń:
 - współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.

VI. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE.

1. Refleksja nad sobą i otoczeniem społecznym. Uczeń:

- wyjaśnia, w czym wyraża się odmiennność i неповtarzalność każdego człowieka;
- podaje przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspokajania;
- wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu oraz wskazuje przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny;
- wyraża opinię na temat kultywowania tradycji i gromadzenia pamiątek rodzinnych;
- charakteryzuje społeczność szkolną, z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków;
- podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego w swojej szkole;
- tłumaczy, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe;
- wyjaśnia, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja;
- podaje przykłady konfliktów między ludźmi i proponuje sposoby ich rozwiązywania.

2. „Mała Ojczyzna”. Uczeń:

- opisuje swoją „małą Ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową i problemy społeczno-gospodarcze;
- zbiera informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości „małej Ojczyzny”;
- wskazuje na planie miejscowości, siedzibę władz lokalnych i na przykładach omawia zakres działań oraz sposoby powoływania władz.

3. Ojczyzna. Uczeń:

- wymienia i tłumaczy znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej;
- wskazuje na mapie i opisuje główne regiony Polski;
- wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce i na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycje oraz wymienia miejsca największych skupisk Polaków na świecie.

4. Państwo. Uczeń:

- wyjaśnia, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja;
- wymienia organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej: parlament, prezydent, rząd, sądy i omawia najważniejszą funkcję każdego z tych organów w systemie politycznym;
- podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej;
- omawia wybrane prawa dziecka i podaje, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane.

5. Społeczeństwo. Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzega jej społeczny podział;
- opisuje różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie;

- podaje przykłady ważnych problemów współczesnej Polski, korzystając z różnych źródeł informacji (od osób dorosłych, z prasy, radia, telewizji, Internetu).
6. Wspólnota europejska. Uczeń opowiada o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, używając pojęć: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe, oraz rozpoznaje symbole unijne: flagę i hymn Unii Europejskiej (Oda do radości).
7. Problemy ludzkości. Uczeń:
- wyjaśnia, co oznacza powiedzenie: „świat stał się mniejszy” i wskazuje przyczyny tego zjawiska;
 - opisuje i ocenia na przykładach wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka;
 - wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych;
 - opowiada o przejawach nędzy na świecie oraz formułuje własną opinię o działaniach pomocowych podejmowanych przez państwa lub organizacje pozarządowe;
 - wyjaśnia na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie.
8. Historia jako dzieje. Uczeń:
- odróżnia historię rozumianą jako dzieje, przeszłość od historii rozumianej jako opis dziejów przeszłości;
 - wyjaśnia, na czym polega praca historyka;
 - podaje przykłady różnych źródeł historycznych i wyjaśnia, dlaczego należy je chronić.
9. Fundamenty Europy. Uczeń:
- wyjaśnia znaczenie wynalazku pisma dla wspólnoty ludzkiej;
 - opisuje życie w Atenach peryklejskich, używając pojęć: teatr, filozofia, bogowie olimpijscy (Zeus, Atena, Apollo), mity (Herakles, Odyseusz), olimpiada;
 - charakteryzuje osiągnięcia Rzymu, używając pojęć i terminów: prawo rzymskie, drogi, wodociągi;
 - opisuje narodziny chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianie w czasach starożytnych.
10. Państwo polskie za Piastów. Uczeń:
- opowiada legendy o Piaście i Popielu oraz Lechu, Czechu i Rusie, a także rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy;
 - wskazuje na mapie Gniezno i państwo Mieszka I;
 - opisuje panowanie Mieszka I, umiejscawiając je w czasie i używając pojęć: plemię, gród, drużyna, książę;
 - opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie: św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III;
 - wskazuje na mapie Kraków i państwo Kazimierza Wielkiego, umiejscawiając je w czasie;
 - opowiada o panowaniu Kazimierza Wielkiego, z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej i uczty u Wierzyńka.
11. Mnisi. Uczeń:

- opisuje klasztor średniowieczny i tryb życia mnichów, używając pojęć: zakon, reguła, ubóstwo; 2) charakteryzuje postać św. Franciszka z Asyżu.

12. Rycerze. Uczeń:

- charakteryzuje zamek średniowieczny i jego mieszkańców;
- opisuje charakterystyczne cechy wzoru osobowego średniowiecznego rycerza.

13. Mieszczanie. Uczeń:

- opisuje miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie;
- porównuje warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym.

14. Chłopi. Uczeń:

- opisuje warunki życia na wsi średniowiecznej;
- porównuje życie chłopa z życiem rycerza i mieszczanina.

15. Odkrycie Nowego Świata. Uczeń:

- umieszcza Krzysztofa Kolumba i jego pierwszą odkrywczą wyprawę w czasie i w przestrzeni;
- opisuje odkrycie Krzysztofa Kolumba, używając pojęć: karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna;
- wymienia następstwa wypraw odkrywczych dla Europy i dla Ameryki.

16. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie. Uczeń:

- opowiada o życiu Mikołaja Kopernika, używając pojęć: uczony, astronom, odkrycie naukowe;
- opisuje i umieszcza w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika, wyjaśniając, co znaczy powiedzenie: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”.

17. Jadwiga i Jagiełło. Uczeń:

- wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie;
- wyjaśnia przyczyny unii polsko-litewskiej;
- charakteryzuje osobę Jadwigi i wymienia jej zasługi dla kultury polskiej; 4) opowiada o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem.

18. Dwór Jagiellonów. Uczeń opisuje życie dworskie na Wawelu w okresie panowania Zygmuntów, używając pojęć: dwór, paziowie, komnata, arras.

19. Polski szlachcic. Uczeń:

- charakteryzuje obowiązki szlachcica wobec państwa, używając pojęć: sejm, sejmik, pospolite ruszenie;
- opisuje działalność gospodarczą polskiej szlachty, używając pojęć: folwark, pańszczyzna, kmiecie, spichlerz, spław rzeczny – Wisłą do Gdańska.

20. Rzeczpospolita Obojga Narodów. Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polegała unia lubelska i wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów;

- opisuje, w jaki sposób dokonywano wyboru króla, używając pojęć: elekcja, pole elekcyjne, koronacja.

21. Rzeczpospolita w XVII w. Uczeń:

- sytuje w czasie i omawia wydarzenia potopu szwedzkiego, z uwzględnieniem obrony Częstochowy i postaci Stefana Czarnieckiego;
- sytuje w czasie i opisuje wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, używając pojęć: oblężenie, odsiecz, sułtan, husaria.

22. Upadek I Rzeczypospolitej. Uczeń:

- podaje przykłady naprawy państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, z uwzględnieniem Konstytucji 3 maja;
- omawia i sytuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: naczelnik powstania, przysięga Kościuszki, kosynierzy;
- wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do upadku państwa polskiego, podaje datę III rozbioru.

23. Formy walki o niepodległość. Uczeń:

- umiejscawia w czasie powstanie listopadowe i powstanie styczniowe;
- wymienia cele walki powstańców oraz przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranych powstaniach;
- omawia, na wybranym przykładzie, walkę o język polski w nauczaniu;
- zbiera z różnych źródeł informacje o zasługach dla rozwoju kultury polskiej: Jana Matejki, Stanisława Moniuszki, Henryka Sienkiewicza i Stanisława Wyspiańskiego.

24. Życie na emigracji. Uczeń:

- wskazuje na mapie państwa, które przyjęły najwięcej emigrantów z ziem polskich;
- rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową;
- zbiera z różnych źródeł informacje o zasługach dla kultury polskiej: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Marii Skłodowskiej-Curie, Heleny Modrzejewskiej.

25. Miasto przemysłowe. Uczeń:

- opowiada o rozwoju uprzemysłowienia w XIX w., używając pojęć: maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf, fabryka;
- wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich;
- rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne (maszynowe) formy produkcji;
- opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce.

26. Odrodzenie państwa polskiego. Uczeń:

- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów;
- wymienia czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę;
- zbiera informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.

27. Polska w okresie II wojny światowej. Uczeń:

- wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę;
- podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw i państw podbitych;
- charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski, z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej;
- omawia formy oporu społeczeństwa wobec okupantów;
- opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy.

28. Polska Rzeczpospolita Ludowa. Uczeń:

- wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów;
- opowiada o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęć: odbudowa zniszczeń wojennych, awans społeczny i likwidacja analfabetyzmu, planowanie centralne, zależność od ZSRR, dyktatura partii komunistycznej, cenzura, opozycja demokratyczna.

29. Solidarność i powstanie III Rzeczypospolitej. Uczeń:

- wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów;
- opisuje powstanie i działania Solidarności, używając określeń: strajk, walka bez przemocy, stan wojenny, „Okrągły Stół”;
- wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w Polsce w 1989 r.

I. WYMAGANIA I KOMPETENCJE (ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI) UCZNIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY).

Wymagania **KONIECZNE** na ocenę **dopuszczającą**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela
- wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela
- ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania, posiada jednak minimalny zakres wiedzy umiejętności, dzięki którym jest w stanie, z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości
- wyraża chęć poprawy i współpracy z nauczycielem
- z pomocą nauczyciela umieszcza fakty w przestrzeni historycznej i daty na osi czasu
- podejmuje próby wypowiedziania się o najistotniejszych wydarzeniach historycznych

Wymagania **PODSTAWOWE** na ocenę **dostateczną**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na ocenę dopuszczającą
- wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela
- posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania
- wykazuje się zadowalającą aktywnością podczas lekcji
- posługuje się podstawowymi faktami, pozwalającymi w stopniu elementarnym wypowiedzieć się o najistotniejszych wydarzeniach w historii Polski i świata

- potrafi umieścić je w czasie i przestrzeni
- rozumie pojęcia z zakresu problematyki społecznej

Wymagania **ROZSZERZAJĄCE** na ocenę **dobrą**

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą i dostateczną
- opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany programem nauczania
- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki faktów historycznych
- poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności oraz zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem (praca z tekstem źródłowym, mapą)
- wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w zróżnicowanych typologicznie źródłach wiedzy
- zasób nabytych wiadomości pozwala mu na samokształcenie
- jest aktywny podczas lekcji
- chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z kolegami.

Wymagania **DOPEŁNIAJĄCE** na ocenę **bardzo dobrą**

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą
- samodzielnie interpretuje fakty
- potrafi uzasadnić swoje stanowisko
- rozumie strukturę przedmiotu, wskazuje związki przyczynowo-skutkowe i podstawowe kategorie historyczne
- posiada wiedzę określoną programem nauczania
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami
- potrafi pracować samodzielnie

Wymagania **WYKRACZAJĄCE** na ocenę **celującą**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza treści wskazane programem nauczania
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach
- czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, nie sprawia mu trudności interpretacja tekstów źródłowych, drzewa genealogicznego oraz mapy
- samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko
- stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę (związki przyczynowo-skutkowe) i podstawowe kategorie historyczne (czas, przestrzeń)
- starannie i systematycznie wykonuje powierzone mu zadania

- bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów
- uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach
- zasób wiedzy i umiejętności ucznia świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych

VI. SPOSOBY OCENIANIA.

1. Na pierwszej lekcji w każdym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami programowymi oraz z przedmiotowym systemem oceniania z historii.
2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Wystawiane oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:
 - a) na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę na lekcji, na której ją wystawił;
 - b) na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w czasie zebrań.
4. Ustalanie ocen bieżących odbywa się na podstawie:
 - a) wyników prac pisemnych;
 - b) odpowiedzi ustnych;
 - c) analizy samodzielnych prac ucznia, np.: prac domowych, referatów, itd.;
 - a) obserwacji aktywności ucznia podczas lekcji.
 1. Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatniego tematu.
 2. Prace pisemne to:
 - b) prace klasowe po zakończeniu każdego działu, które są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika;
 - c) kartkówki z dwóch lub trzech tematów, które są zapowiedziane na lekcji poprzedzającej;
 - d) kartkówki z ostatniego tematu, które nie wymagają wcześniejszego zapowiadania;
 - e) Sprawdziany diagnozujące z materiału omawianego na lekcji przedmiotu w poprzednim roku nauczania, które są zapowiedziane na początku września i przeprowadzone pod koniec września bez lekcji powtórzeniowej.
 3. Kryteria oceny prac pisemnych:
 - a) Poprawność merytoryczna
 - b) Dobór argumentów
 - c) Właściwe wykorzystanie tekstów źródłowych
 - d) Poprawność stylistyczna i gramatyczna
 - e) Kulturalne i adekwatne do tematu i formy pracy słownictwo
8. W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia.

9. Praca klasowa może być przedstawiona również rodzicom lub prawnym opiekunom na ich prośbę w czasie zebrań lub wypożyczona uczniowi za pokwitowaniem.
10. Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.
11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie w terminie dwóch tygodni od dnia oddanej sprawdzonej pracy przez nauczyciela. W przypadku, gdy uczeń nie zaliczy pracy klasowej w terminie, nauczyciel pyta ucznia w dogodnym dla niego czasie.
12. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na kartkówce zapowiedzianej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie na pierwszej lekcji chemii, na której będzie obecny.
13. Prace niesamodzielne będą oceniane na niedostateczny bez możliwości poprawy oceny.
14. Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych ustnie lub pisemnie (ustalone przez nauczyciela) w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy przez nauczyciela. Do oceny semestralnej lub końcoworocznej brane będą pod uwagę obie oceny (z pracy i z poprawy).
15. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionego usprawiedliwienia otrzymuje ocenę niedostateczną.
16. Uczniowie nie mogą spóźniać się na lekcje oraz korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji.
17. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
18. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję wymaganego podręcznika i zeszytu ćwiczeń: seria Wczoraj i dziś, wydawnictwo Nowa Era.
19. Każdy uczeń ma obowiązek zgłoszenia na początku lekcji o ewentualnym braku zeszytu ćwiczeń. Brak takiego zgłoszenia jest to ocena niedostateczna z zadanej pracy domowej.
20. Każdy uczeń ma obowiązek uzupełnić nieodrobioną w terminie pracę domową na następną lekcję.
21. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi ustnej lub pisanie kartkówki niezapowiedzianej.
22. Prace domowe są sprawdzane w terminie wybranym przez nauczyciela.
23. Prace pisemne są oceniane według zasad podanych w Statucie Szkoły
24. Procedura ustalania oceny po I semestrze i na koniec roku:
 - f) oceny klasyfikacyjne na I semestr i koniec roku ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę oceny cząstkowe;
 - g) oceny cząstkowe grupowane są w III kategorii:
 - kategoria I – oceny z prac klasowych i sprawdzianów diagnozujących;
 - kategoria II – oceny z kartkówek zapowiedzianych;
 - kategoria III – oceny z kartkówek niezapowiedzianych, odpowiedzi ustnych, prac domowych, referatów, aktywności na zajęciach;
 - h) ocena I kategorii ma największą wagę, natomiast ocena III kategorii ma najmniejszą wagę;

i) ocena na I semestr i koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych;

j) przy ustalaniu oceny na koniec roku uwzględnia się ocenę na I semestr.

25. Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji za I semestr lub koniec roku, nauczyciel informuje ucznia na lekcji o ewentualnej ocenie niedostatecznej na I semestr lub koniec roku.
26. Uczeń ma prawo poprawy proponowanej oceny niedostatecznej na I semestr lub koniec roku w formie zaproponowanej przez nauczyciela.
27. Uczeń ma prawo poprawy oceny semestralnej i rocznej (o jeden stopień) pisząc sprawdzian z całego semestru lub roku szkolnego minimum na ocenę, na którą chce się poprawiać.